

«Рекомендовано»
Руководитель МО
классных руководителей
МБОУ СШ № 2 г.о.Кохма
 /Капустина Ю. П./
Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по ВР МБОУ СШ № 2
г.о.Кохма
 /Семенова И. В./
«30» августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ СШ № 2 г.о.Кохма
 /Соловьев А.В. /
Приказ № 83 от
«30» августа 2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»

Направление: духовно-нравственное
Возраст учащихся 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Настоящая программа курса «Мир вокруг нас» разработана в условиях реализации ФГОС. В основу разработки программы положены следующие документы:

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

Настоящая программа разработана на основе «Примерные программы внеурочной деятельности» Москва «Просвещение» 2011 г.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся. Рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этих часов с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе культуры и общества. И его воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени.

Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка - это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. **Основная задача** - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком, умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях. Именно в школьном возрасте происходит глубокое, окрашенное чувством усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими.

Программа «Мир вокруг нас» реализует нравственное направление во внеурочной деятельности в 7 классах. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что, размышляя о жизни, о своём собственном жизненном опыте и поведении, о своих возможностях, интересах, успехах, задачах, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними – не только самыми близкими, но и теми, кто отдалён от нас пространством и временем, ребёнок постигает это через собственное интеллектуальное и художественное развитие.

Смыслообразующие идеи программы:

наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

углубление внутрисемейных отношений, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Основным методом реализации программы является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

обучение навыкам общения и сотрудничества;

формирование у школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;

развитие коммуникативных умений в процессе общения;

введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

Воспитательные идеи программы:

Старайся делать добро.

Бойся обидеть человека.

Люби и прощай людей.

Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Основные разделы программы:

«Воспитание умения жить вместе»

«Воспитание самостоятельности»

Формы организации внеурочной деятельности:

- Классные часы;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Ролевые игры
- Просмотр и обсуждение кинофильмов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

Обучающийся научиться;

- развитию доброжелательности, позитивному отношению к жизни;
- развитию компетентности в вопросах нормативного поведения;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- выделять нравственное содержание своих поступков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научиться:

- формированию умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения;
- развитию коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия;
- признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- выражать своё мнение и его аргументировать.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающий научиться:

- уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- уметь адекватно оценивать свою деятельность;
- уметь адекватно воспринимать оценку со стороны;
- уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности;
- способам организации взаимодействия людей;
- способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Календарно-тематическое планирование курса «Мир вокруг нас»

7 класс, 34 часа

№	Тема занятия	Дата	Количество часов	Форма занятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Универсальные учебные действия
1	Устав – основной закон школы.	3.09	1	Классный час	Знать понятия «Закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Уметь объяснить, зачем нужны права и обязанности. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.	Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в определении цели, функций участников, способов взаимодействия. Уметь находить справочно-информационный материал по теме и пользоваться им.
2	Безопасная дорога.	10.09	1	Беседа - диспут	Знать правила дорожного движения. Уметь мотивировать, почему люди должны соблюдать ПДД.	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
3	Ты и твоё здоровье	17.09	1	Дискуссия.	Знать понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Уметь объяснить необходимость соблюдения режима дня и укрепления здоровья человека.	Составлять простой и сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде
4	Как я выгляжу. Мода и школьная одежда.	24.09	1	Час познания.	Знать понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь), «мода». Значение для человека внешнего вида. Уметь показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Необходимость школьной формы.	Умение выбрать и применить выразительные средства для реализации собственного замысла.

5	Этика – наука о морали	1.10	1	Час познания	Знать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика - как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Уметь объяснять правилами этикета и золотые правила этики.	Воспитание стремления к укреплению своего здоровья и формирование навыков личной гигиены.
6	Школьный этикет	8.10	1	Сюжетно ролевая игра «Я на уроке».	Знать понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Уметь объяснить необходимость этих правил для организации урока.	Умение участвовать в диалоге, отстаивать свою точку зрения. Умение выбрать и применить выразительные средства для реализации собственного замысла.
7	Зачем быть вежливым	15.10	1	Дискуссия	Знать понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Уметь доказать, что вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека.	Умение участвовать в диалоге, отстаивать своё мнение. Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно - преобразующей деятельности человека
8	День рождения.	22.10	1	Сюжетно-ролевая игра «мы на дне рождения».	Знать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя и для именинника. Уметь применять правила этикета на дне рождения. Дарение подарка.	Умение вступать в общение друг с другом по заданной теме, участвовать в диалоге. Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций.
9	Я – личность	12.11	1	Диспут.	Знать понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость».	Построение логической цепи рассуждения. Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций.

					Уметь рассказать о внешнем и внутреннем мире человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.	
10	Я и мои роли.	19.11	1	Ролевая игра.	Знать понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Уметь рассказать «Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице».	Умение вступать в общение друг с другом, участвовать в диалоге. Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности.
11	Отношение к старшим	26.11	1	Классный час.	Знать свою семью, родителей, родных (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Уметь объяснить, почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Умение обеспечить учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
12	Отношение к учителю.	3.12	1	Диспут.	Знать кто такой учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Уметь рассказать о национальных традициях в России в общении учителя и ученика.	Умение выбрать и применить выразительные средства для реализации собственного замысла. Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности.

13	Праздничный этикет	10.12	1	Рыцарский турнир вежливости.	Знать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции». Уметь объяснить, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека.	Умение участвовать в диалоге, выбирать и использовать адекватные выразительные средства. Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций.
14	Плохо одному	17.12	1	Практикум по этикету.	Знать о необходимости человека в общении и жестокости одиночества. Уметь высказывать свое отношение к окружающим, ценить положительные качества человека.	Умение обеспечить учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
15	Речевой этикет	24.12	1	Занятие-размышление.	Знать понятия «тон голоса», «речь», «общение», правила общения со сверстниками и старшими товарищами. Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.	Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя: - с твоей Родиной, - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину,

16	Вежливость и этикет	14.01	1	Классный час.	Знать содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Уметь рассказать основные правила вежливости в общении.	сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению.
17	Настроение другого человека	21.01	1	Диспут.	Знать понятие «эмпатия». Уметь поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы, укрепление гуманистической направленности детей.	
18	Как решить конфликт.	28.01	1	Занятие-размышление.	Знать понятия «конфликт», «терпимость», «характер». Уметь находить способы для разрешения конфликта, проявляя терпимость.	Умение слушать, извлекать полезную для себя информацию, участвовать в диалоге, выбирать и использовать адекватные выразительные средства.
19	Мы договариваемся.	4.02	1	Ролевая игра.	Знать понятия «сотрудничество», «компромисс», «взаимные уступки», Уметь договариваться, выработать соглашение класса «Мы договорились, что ...»	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Умение обеспечить учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

20	Я-ТЫ-МЫ.	11.02	1	Ролевая игра.	Знать основные идеи курса: Я-индивидуальность, ТЫ – это Я (все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям). Уметь применять на практике основные понятия.	Умение выбрать и применить выразительные средства для реализации собственного замысла. Умение управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий.
21	Верность слову.	18.02	1	Диспут. Обсуждение рассказа «Честное слово».	Знать понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Уметь объяснить, можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову.	Умение создавать творческие работы на основе собственного замысла. Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместно - продуктивной деятельности.
22	Этикет в общественных местах.	25.02	1	Деловая игра «Ты в театре и музее».	Знать понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Уметь рассказать о правилах поведения на концерте, в театре, музее и кино.	Умение слушать, извлекать полезную для себя информацию, участвовать в диалоге, выбирать и использовать адекватные выразительные средства.
23	Библиотека – хранительница знаний.	4.03	1	Экскурсия в библиотеку.	Знать понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Книга - твой вечный друг. Уметь рассказать о правилах пользования и поведения в библиотеке.	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

						Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.
24	Я познаю себя и других.	11.03	1	Классный час.	Знать понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Уметь объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Умение обеспечить учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
25	Как влиять на поведение другого человека.	18.03	1	Диспут.	Знать понятия «аргумент», «убеждать»: Уметь объяснить важность убедительного аргументирования своего мнения.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Умение обеспечить учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
26	Культура поведения человека.	25.03	1	Деловая игра «Учимся культуре поведения».	Знать понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Уметь отличать культурное и некультурное поведение.	Понять другие позиции (взгляды, интересы). Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

27	Как человек принимает решение.	8.04	1	Диспут.	Знать понятия «компетентность», «компетентный», «компетенция». Уметь осознавать, что не всякое решение целесообразно.	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
28	Принимать решение нелегко.	15.04	1	Час познания.	Знать понятия «вариант», «жизненный опыт». Уметь объяснить, что принимать решение – трудное дело.	Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.
29	Ограничения и самоограничение.	22.04	1	Диспут.	Знать понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение». Уметь объяснить, что жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.	Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности. Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и традициях русского народа.

33	Каждый выбирает по себе. Нравственные отношения в коллективе.	29.04	1	Час познания	Знать понятие «уважение», отношения между людьми, виды отношений между людьми. Уметь объяснить, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего ему.	Самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально - действенной идентификации. Формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан.
	Я учусь быть самостоятельным	6.05.	1	Диспут	Знать понятия «алгоритм», «ученик», «учитель» Уметь объяснить, что каждый человек является одновременно и учителем и учеником.	
	Чувство, настроение, характер.	13.05	1	Занятие-размышление	Знать понятия «воля», «сила воли», «характер», «настроение», чувство» Уметь объяснить, что человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других людей.	
	Поступки человека и его характер.	20.05 .	1	Час познания	Знать понятия «сильный характер», «слабый характер», «вредные и нужные привычки», «поступок».	

34	Человек в природе и его здоровье.	27.05	1	Диспут	Знать понятие «природа», «здо-ровье», «экология». Уметь рассказать о правилах поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным..
----	-----------------------------------	-------	---	--------	---

Список литературных источников.

1. Азбука нравственного воспитания / Под ред. И.А. Каирова и О.С. Богдановой. М.: Просвещение, 1979.
2. Богданов С.Г. Творческая работа сельских школьников // Открытая школа. 2002. - №3.
3. Бондаревская Е.В. Ценностно-смысловые ориентации стратегическое направление развития сельской школы // Педагогика. - 2002. - №5.
4. Буданцова А.А. Фольклор как средство формирования эмпатической культуры учащихся: Учеб. пособие. Чебоксары: ЧГПУ, 2005.
5. Бушмелева Е.А. Концепция духовно-нравственного развития школьника // Классный руководитель. 1999. - №3.
6. Данилов А.П. Семья, школа, СМИ: единый подход к воспитанию: нравственное воспитание // Интегральная педагогика. 2001. - Спец. вып.
7. Зазыкин С.А., Громов П.Р. Методическое обеспечение воспитательного процесса в сельской школе. М.: Центр, 2000.
8. Курчина В. Воспитание эффективно, если оно системно: сельские школы // Народное образование. 2003. - №10.
9. Лопатина А. Книга для занятий по духовному воспитанию. Кн.1: Рассказы о мировых религиях, сказки, истории и притчи, игры, занятия и беседы. М.: Русский Раритет, 1996.
10. Лопатина А. Книга для занятий по духовному воспитанию. Кн.2: Природа глазами души; Беседы о высшем смысле жизни; Медиативные сказки; Вопросы и задания духовно-нравственного содержания. — М.: Сфера, 1999.
11. Пионтковский В. Нравственная культура как педагогическая проблема // Учитель. 2004. - №4.